

備查文號：

普通班：111年03月24日臺教文(二)字第1110030975號函備查

【核定版】
高級中等學校課程計畫

上海臺商子女學校

學校代碼：801M03

普通型課程計畫書

本校110年12月13日110學年度第1次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

【核定版】
中華民國111年04月13日

【核定版】
學校基本資料表

學校校名	上海臺商子女學校			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

【核定版】

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	3	126	3	96	3	103	9	325
合計			3	126	3	96	3	103	9	325

二、核定科班一覽表

【核定版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校未來在「學生第一、教學為先」之理念下，將定位為人文的、國際的卓越學校，未來學校願景為「培養具有人文關懷、科學探究、國際視野的未來領導人才」。它的內涵如下：

1. 人文關懷

人文關懷是以人為核心，探討生存與存在的價值判斷，促使學生關心自我與他人，進而發展自我尊重與尊重他人之情操。整個校園氛圍也是充滿應有朝氣和活力，溫馨而和諧。學生會主動關懷同學、老師及他人，營造互相關懷的人文氛圍。

2. 科學探究

科學探究是指人在遇到難題時，亦會運用不同的技能去解答疑問，這些技能稱為科學探究技能，而運用這些技能去進行研究的方法則稱為科學方法。科學探究技能包括觀察、量度、分類、推論、預測、假設、分析等，因此本校也希望每一位上海台校的學生都能擁有科學探究的基本能力。

3. 國際視野

國際視野是指會外文，對國際事務和不同文化有基本瞭解並且有興趣。最重要的元素是自己要有能分析國際事務的能力。當然其中最能夠有效評量的就是會外文的程度，但是光會外文不代表有國際觀，不過卻是掌握進一步更深更廣瞭解國際事務和外國文化的工具，因此學校願景定位為培養具備國際視野的全球人才之目標邁進，他必須擁有創新能力、文化使命感、多元文化適應、服務社會及優良品德的學生。尤其希望培養具有永續成長能力的學生，讓他在未來社會中具有競爭力，成為未來等待的領導人才。

【核定版】

二、學生圖像

為達成本校願景，各類學生應具備之特質或專長詳述如下，學校安排各類教育活動時，均須已完成以下學生圖像為目標。

1. 具人文關懷之學生

本校秉持人性本善，關懷弱勢，發揚人性光輝好人際關係的教育理念，培養學生人文關懷之素養，使其充滿人生熱情，具人文素養之人格，會熱愛學習、熱愛生命、關懷社會、具良好品格，追尋並發揮天賦真、求善、求美；自我期許並帶動他人共好，追求品質的提升。人文素養的培育，文化生活的豐富，精神生活的提升，為本校追求之教育目標。

2. 具科學探究精神之學生

本校秉持結合自然科學與社會科學領域，專業知識與實務運用並重；培育具備邏輯思考、主動學習、解決問題之能優秀人才。本校著重基礎研究導向的數學、化學、生命科學及物理等，更落實應用科學之研究。

3. 具國際視野之學生

本校秉持培育國際交流、全球視野及追求永續的理念；有國際宏觀，為追求未來更美好而努力，所以追求社會正義、珍愛生命、愛護自然、惜取資源，積極致力於文化發展、生態永續等生生不息的共好理想。

※具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生



肆、課程發展組織要點

上海台商子女學校課程發展委員會組織要點

2018年8月28日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員15人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

(一)召集人：中學部校長。

(二)副召集人：幼小部校長

(三)委員兼執行秘書：教務主任。

(四)委員：

1. 學校行政人員代表3人(含學務主任、總務主任、輔導主任)。

2. 領域教師：由領域教師(含國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝能領域)擔任之，共計6人。

3. 家長會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

4. 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

5. 學生代表：由當學年度學生會會長擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行2次會議，以11月前及6月前各召開1次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員2分之1以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推1人擔任主席。

(三)本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，學務處和輔導室協辦。

五、組織與職掌

本委員會設有下列組織與職掌：

表5-1課程發展委員會各組任務分工表

組別 工作要點

領域／學科教學研究會 · 課程開發

· 課程教學與評量

行政組 · 課程發展委員會各組之協調

· 會議資料之彙整

課程規劃組 · 彙整各科課程計畫草案

· 規劃團體活動之實施草案

· 學校特色活動之蒐集與規劃

教材審議組 · 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制

· 審議各科自編教材

課程評鑑組 · 擬訂評鑑相關辦法草案

· 規劃教師課程發展專業進修草案

教師專業成長規劃組 · 規劃教師專業進修事宜

其關係如下圖

各領域教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

五、領域研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

六、各領域研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行3-4次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行2次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員2分之1以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推1人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

七、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件：課程發展委員會名單

召集人 陳校長俊男

副召集人 陳成恭校長

委員 執行秘書 教務主任程懷遠

行政代表 學務主任張瑞豐、總務主任呂德鈞、輔導主任牟方芝

領域教師代表 國文王啟享老師、英文鄭雅馨老師、數學林淑真老師

自然高千惠老師、社會賴志偉老師、藝能林晏誠老師

家長會代表 趙鵬翔女士

專家學者 吳崇至先生

學生代表 周柏成

(最下方)補上109學年度課發會組織成員名單

上海台商子女學校課程發展委員會組織要點

2018年8月28日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員15人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

(一)召集人：中學部校長。

(二)副召集人：幼小部校長

(三)委員兼執行秘書：教務主任。

(四)委員：

1.學校行政人員代表3人(含學務主任、總務主任、輔導主任)。

2.領域教師：由領域教師(含國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝能領域)擔任之，共計6人。

3.家長會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

4.專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

5.學生代表：由當學年度學生會會長擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行2次會議，以11月前及6月前各召開1次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員2分之1以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推1人擔任主席。

(三)本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，學務處和輔導室協辦。

五、組織與職掌

本委員會設有下列組織與職掌：

表5-1課程發展委員會各組任務分工表

組別 工作要點

領域/學科教學研究會 · 課程開發

- 課程教學與評量
 - 行政組 • 課程發展委員會各組之協調
 - 會議資料之彙整
 - 課程規劃組 • 彙整各科課程計畫草案
 - 規劃團體活動之實施草案
 - 學校特色活動之蒐集與規劃
 - 教材審議組 • 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制
 - 審議各科目自編教材
 - 課程評鑑組 • 擬訂評鑑相關辦法草案
 - 規劃教師課程發展專業進修草案
 - 教師專業成長規劃組 • 規劃教師專業進修事宜
- 其關係如下圖

各領域教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

五、 領域研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

六、 各領域研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行3-4次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行2次會議。
 - (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員2分之1以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推1人為主席。
 - (四) 各研究會開會時，應有出席委員3分之2(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
 - (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 七、 本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件：課程發展委員會名單

召集人 陳校長俊男

副召集人 陳成恭校長

委員 執行秘書 教務主任程懷遠

行政代表 學務主任張宗源、總務主任呂德鈞、輔導主任張茂群

領域教師代表 國文蕭明勤老師、英文呂慧如老師、數學陳稜禎老師

自然江戴豪老師、社會賴志偉老師、藝能林晏誠老師

家長會代表 熊意卿女士

專家學者 吳崇至先生

學生代表 王子嘉

110學年度本校課發會組織成員名單

上海台商子女學校課程發展委員會組織要點 2018年8月28日校務會議通過

一、 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員15人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

- (一) 召集人：中學部校長。
- (二) 副召集人：幼小部校長
- (三) 委員兼執行秘書：教務主任。
- (四) 委員：

1. 學校行政人員代表3人(含學務主任、總務主任、輔導主任)。

2. 領域教師：由領域教師(含國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝能領域)擔任之，共計6人。

3. 家長會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

4. 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

5. 學生代表：由當學年度學生會會長擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行2次會議，以11月前及6月前各召開1次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員2分之1以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推1人擔任主席。

(三) 本委員會每年11月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員3分之2（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，學務處和輔導室協辦。

五、組織與職掌

本委員會設有下列組織與職掌：

表5-1 課程發展委員會各組任務分工表

組別 工作要點

領域／學科教學研究會 · 課程開發

· 課程教學與評量

行政組 · 課程發展委員會各組之協調

· 會議資料之彙整

課程規劃組 · 彙整各科課程計畫草案

· 規劃團體活動之實施草案

· 學校特色活動之蒐集與規劃

教材審議組 · 擬定教材審定（審定本選用及自編）運作機制

· 審議各科自編教材

課程評鑑組 · 擬訂評鑑相關辦法草案

· 規劃教師課程發展專業進修草案

教師專業成長規劃組 · 規劃教師專業進修事宜

其關係如下圖

各領域教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

五、領域研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

六、各領域研究會之運作原則如下：

(一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行3-4次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行2次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員2分之1以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推1人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員3分之2（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員2分之1（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

七、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件：課程發展委員會名單

召集人 陳校長俊男

委員 執行秘書 教務主任程懷遠
行政代表 學務主任張瑞豐、總務主任呂德鈞、輔導主任牟方芝
領域教師代表 國文王啟享老師、英文楊雅雯老師、數學劉天民老師
自然高千惠老師、社會許博達老師、藝能林晏誠老師
家長會代表 余蕙慈女士
專家學者 吳崇至先生
學生代表 吳政達

上海台商子女學校 110 學年度第 1 次課程發展委員會紀錄

壹、時間：110 年 12 月 13 日（星期一）上午 10 時~12 時。

貳、地點：2 樓會議室。

參、出席人員：詳見簽到表。

肆、主席：程懷遠 主任 記錄：郭亮岑 組長

伍、主席致詞：略。

陸、業務報告

一、程懷遠主任

此次課發會將針對本校提出之 111 學年度「普通型高級中等學校課程計畫」，進行提案討論，請各領域召集人協助檢核並討論其內容。

柒、提案討論

提案：111 學年度「普通型高級中等學校課程計畫」，提請討論。

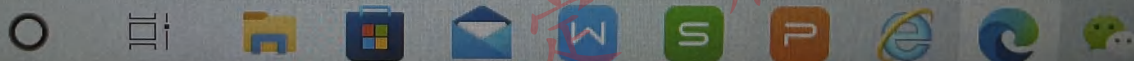
說明：

1. 以教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」為本，訂定本校高中課程綱要及課程計畫。
2. 依據教育部部定之高級中等學校課程規畫及實施要點，結合本校教育願景，進行校內高中部之課程發展。
3. 計畫內容包含校內課程發展與特色說明，以及各領域之教學規劃表等細目，請各領域召集人依據學科專業進行討論。

決議：本案已於 110 年 12 月 13 日，110 學年度高中部第一次課程發展委員會通過

捌、臨時動議：無。

玖、散會：110 年 12 月 13 日（星期一）上午 12 時。



上海台商子女學校課發發展委員開會簽到單

1. 時間：2021年12月13日 10:00-12:00

2. 地點：二樓會議室

3. 課程發展委員會成員：

職稱	姓名	簽名
校長	陳俊男	陳俊男
教務主任	程懷遠	程懷遠
學務主任	張瑞豐	張瑞豐
總務主任	呂德鈞	呂德鈞
輔導主任	牟方芝	牟方芝
教學組長	郭亮岑	郭亮岑
國文科	王啟享	王啟享
英文科	楊雅雯	楊雅雯
數學科	劉天民	劉天民
自然科	李桂香	李桂香
社會科	賴志偉	賴志偉
家長代表	趙鵬翔	趙鵬翔
學生會會長	吳政達	吳政達

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

801M03 上海臺商子女學校課程地圖(PDF格式)

上海台商子女學校 108 新課綱課程地圖				109.12.07
一年級(上學期/下學期)		二年級(上學期/下學期)		三年級(上學期/下學期)
部 定 必 修	國文 4/4 物理/化學 2/2 英文 4/4 地科/生物 2/2 數學 4/4 體育 2/2 歷史 2/2 國防/音樂 2/2 地理 2/2 生科/家政 2/2 公民 2/2 生命/生涯 1/1	國文 4/4 歷史 2/(2) 英文 4/4 地理(2)/2 數學 4/4 公民 2/(2) 自然探究 B/A 2/2 體育 2/2 音樂 1/1 健護 1/1 美術 1/1 資訊 2/2	國文 4/0 美術 1/1 英文 2/0 藝術 2/0 體育 2/2	
	校 訂 必 修		一帶一路專題研究 2/2	
多 元 選 修	多元選修 1/1 (日語、德語、韓語、法語、數位機器人)		多元選修 2/2 (古典文學名著研究、西洋電影文學、科學專題、國際時事探究、數學專題、人際溝通藝術、未來生活與家庭、科學進階、數學進階)	
	彈 性 學 習	團體活動 2 彈性學習 3 (多元選修 1, 補強選修 1, 自主學習 1)	團體活動 2 彈性學習 3 (多元選修 1, 補強選修 1, 自主學習 1)	團體活動 2 彈性學習 3 (補強選修 2, 自主學習 1)
充 實 增 廣 補 強 選 修				

啟
移

【核定版】

二、學校特色說明

- 一、 透過正式課程與非正式課程，培養學校學生三大核心素養「自主行動（自發）、溝通互動（互動）、社會參與（共好）」。
- 二、 深耕部定必修課程，強調以學習者為中心，培養學生具備基本學力與問題解決能力。
- 三、 發展校訂必修課程一帶一路專題研究，跨領域與素養導向之課程設計，學生將在其中所習得的知識、情意技能遷移至他學科的學習；亦著重在學生四大共通能力：研究方法、系統思考、溝通表達、多元探索後，再以實作成品的專題，實踐知識於成果製作過程，由成果製作過程中獲取衍生概念。
- 四、 規劃加深加廣選修課程，高二時分為人文班群與數理班群。提供充足之學生跨班選修課程，搭配興趣與性向測驗及課程諮詢，輔導學生選班群，銜接大學教育之需要。
- 五、 推動多元選修課程，兼顧多元與創新，提供學生探索與適性發展。
- 六、 系統整合彈性學習課程，盤整校內空間、教學設備及師資，並積極尋求外部資源，籌畫豐富與完善的彈性學習課程，提供學生選擇
- 七、 配合整體課程規畫，辦理多元學藝活動，實踐學生適性揚才的理念。
- 八、 激發學生學習興趣，並於課程中適當引導學生，培育學生自主學習能力。
- 九、 精彩的課程設計與教學實施，展現學生學習成果，豐富學生學習歷程。課程發展藉由學習型組織循環管理做滾動式修正，掌控課程品質，使課程發展能有良好的自我精進機制。

【核定版】

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班(班群A)：人文班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下學期各含中華文化基本教材1學分
		客語文	0	0	0	0	1	1	2	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		閩南語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		原住民族語文-卡那卡那富語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		閩東語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三開設本土語言課程，強化台灣本土意識
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學B	4	4	4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。與地球科學合開
		化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。與生物合開
		生物	(2)	2	0	0			2	與化學合開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	與物理合開
	藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	

綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	2	0	0	0	0	2		
科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2		
	資訊科技	0	0	0	2	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	2	0	0	0	0	2		
必修學分數小計		29	29	23	23	12	4	120		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	自主學習1節，高三補強性選修2節(國英，全學期原班授課)，高一二補強性選修1節(國，全學期原班授課)，另高一二學校特色活動1節(見彈性課程說明)。	
每週節數小計		34	34	28	28	16	8	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	一帶一路專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
社會領域		族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社	0	0	2	0	0	0	2	

		會科學研究							
		探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2
藝術領域		表演創作	0	0	2	0	0	0	2
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	0	1
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	2	2
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	0	0	0	0	2
		法語	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		德語	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		韓語	(1)	(1)	0	0	0	0	0
	專題探究	西洋電影文學	0	0	0	0	2	2	4
		數位機器人	(1)	(1)	0	0	0	0	0
	通識性課程	應用英文	0	0	0	0	(2)	(2)	0
選修學分數總計			1	1	5	5	19	27	58
必選修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210
必選修類別		檢核							
必修	本土語文/臺灣手語「部定必修」以第一學年開設為原則，若開設於第二學年、第三學年，請敘明原因。								

【核定版】



班別：普通班（班群B）：數理班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	高一上下學期各含中華文化基本教材1學分
		客語文	0	0	0	0	1	1	2	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		閩南語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		原住民族語文-卡那卡那富語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		閩東語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三學習本土語言，加強台灣本土意識
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學A			(4)	(4)			16	適性分組：高二	
	數學B	4	4	4	4				適性分組：高二	
社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
	地理	2	2	0	2			6		
	公民與社會	2	2	2	0			6		
自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上與地球科學合開	
	化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 二下與生物合開	
	生物	(2)	2	0	0			2		
	地球科學	2	(2)	0	0			2		
藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4		
	美術	0	0	1	1	1	1	4		
	藝術生活	0	0	0	0	2	0	2		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	2	0	0	0	0	2		

	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	2	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		29	29	23	23	12	4	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	
每週節數小計		34	34	28	28	16	8	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	一帶一路專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
選修化學-物質與能量		0	0	2	0	0	0	2		
選修化學-物質構造與反應速率		0	0	0	2	0	0	2		
選修化學-化學反應與平衡一		0	0	0	0	2	0	2		
選修化學-化學反應與平衡二		0	0	0	0	0	2	2		
選修化學-有機化學與應用科技		0	0	0	0	0	2	2		
選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2			

	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2		
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	0	1	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	0	1	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	0	0	0	0	2	
		法語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		德語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		韓語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	專題探究	數位機器人	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		數學專題	0	0	0	0	2	2	4	
大學預修課程	數學進階	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
選修學分數總計		1	1	5	5	19	27	58		
必選修學分數總計		30	30	30	30	31	31	182		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		
必選修類別	檢核									
必修	本土語文/臺灣手語「部定必修」以第一學年開設為原則，若開設於第二學年、第三學年，請敘明原因。									

【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	<p>本校利用目前最應注意之「地球暖化」議題，進行融合跨科概念中涉及之現象或原理，開發本校的探究與實作課程A。此課程以物理及地球科學各面向議題為主軸，進行基礎觀察訓練與探究。學生之學習目標包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述在地球暖化過程中，發現敘述物理與地球科學之關聯 2. 能了解地球暖化現象之成因，並能表述生活中的物理與地球環境之關係。 3. 能確實經歷研究過程，藉由解決問題的過程，體驗了解科學探究與實作的意義。 4. 能培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。 5. 養成現象觀察之能力：透過引導及練習，讓學生學會如何有效觀察，進而對環境有更深的認知。 6. 發展問題研擬的能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 7. 建構實驗設計的能力：能設計一連串正確的科學活動，扣合最初的問題與假設。 8. 深化論證建模的能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 9. 勇於表達及分享：透過同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 10. 培養公民科學的素養：讓學生了解生活即科學，也能在面對公民議題時，提出具科學素養的論點。 	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	體驗自然與非自然環境：觀察現象，收集資訊，直觀表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生在不同的環境（水泥地，連鎖磚地面，草地，河水邊，樹下）體驗當時的溫度，濕度，皮膚的感受。 2. 只發一隻筆一張紙，用任何方式記錄當下的感受與可能相關的環境因素。 3. 進行本學期學生上課分組工作
二	科學探究實作練習一(1)：運用思維導圖進行學習材料分析與思維脈絡呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與學習思維導圖的使用方式以及技巧。 2. 使用思維導圖探討同學間對於上週的感受與環境因素的差異。 3. 觀看影片”2009奧斯卡最佳動畫短片-關於溫室效應”以及國教院自製影片”全球議題:全球暖化” 4. 學習使用思維導圖技巧分析整理上述兩部影片之內容。
三	科學探究實作練習一(2)：運用思維導圖進行學習材料分析與思維脈絡呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片”全球暖化大騙局”。 2. 學習使用思維導圖技巧分析解讀此部影片。 3. 指導學生分組討論前後兩週所分析之思維導圖，觀察並發表其差異。 4. 了解地球暖化的現況。
四	科學探究實作練習一(3)：提供有關氣候的全球議題，學生透過資料查詢，深入了解此一議題的內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供每一組學生一項有關氣候之議題，學生依據該議題收集資料。 2. 檢視資料，討論如何進一步處理資料，並提出分享，小組互相檢視提出改進意見。 3. 教師予以建議與引導，並確認資料來源正確性及資料處理的可行性。
五	科學探究實作練習一(4)：針對有關氣候的全球議題，合作與討論，表達與溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組彙整所收集之資料，整理出該議題之脈絡以及討論之實際內容重點。 2. 以思維導圖方式呈現議題內容，報告並分享。
六	氣候資料分析與處理1(EXCEL基礎教學)：論證與建模	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介各種常見圖表類型。 2. EXCEL基礎介紹，包含絕對參照與相對參照的意義，四則運算、找最大最小值、小計、篩選等函數的使用。

		3. 教師提供氣候的相關基礎數據，小組進行資料分析，製作合適的圖表，並說明圖表傳達的訊息。
七	氣候資料分析與處理2(EXCEL作圖練習與數據分析): 論證與建模	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生熟悉EXCEL基本操作。 2. 各組針對分析所得的資料做說明，形成結論，並進一步推論與解釋。 3. 小組進行論證練習，找出證據與主張。
八	氣候資料分析與處理3(EXCEL圖表製作與呈現): 論證與建模	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運用EXCEL資料分析，以EXCEL圖表方式向全班報告數據所展示之訊息。 2. 小組說明主張，舉出證據，並由他組提出質疑。 3. 持續進行質疑、辯護與反駁的過程，並不斷修正主張。 4. 運用上述收集到的資料與意見，做出結論。 5. 小組完成研究報告，並進行分享與回饋。教師可建置平台以展示各組研究報告。
九	PPT教學I(上台簡報) PPT教學: 規劃與研究、表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報並了解製作簡報需注意的事項及原則。 2. 透過教師講解簡報軟體基本操作界面功能後，能親自上機演練並完成老師指派的任務。 3. 將指定文章內容的圖片與數據，輔以簡報功能中的動畫及圖表呈現，增強上台發表的能力。
十	PPT教學II(氣候變遷相關主題報告): 規劃與研究、表達與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作與氣候變遷相關主題的簡報。 2. 練習利用簡報來輔助口語表達所要闡述的主題報告。 3. 聆聽、觀摩同學報告，學習思辨、分析報告內容並給予同儕意見回饋。 4. 練習使用互評表，秉持客觀、公正的立場給予各組評價。
十一	實驗一(1): 不同氣體對白熾燈泡發熱吸收的效果: 規劃與研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學預測二氧化碳、水氣、一般空氣以及氧氣對於白熾燈泡所散發之熱能吸熱速率的快慢，並討論其中可能之問題。 2. 進行實驗驗證 3. 等待實驗進行之空檔學習及練習使用標準差 4. 討論誤差可能來源及如何改善實驗步驟 5. 整理數據
十二	實驗一(2): 不同氣體對白熾燈泡發熱吸收的效果: 提高實驗可信度、論證與建模	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據前一週設計的改良步驟進行實驗。 2. 比較各組數據及與預測結果作比較各組分享資料與解釋。 3. 互相提出質疑與辯護。 4. 分享實驗結果並討論其中差異
十三	實驗二: 不同氣體對紅外線能量吸收的效果: 論證與建模	<p>【論證與建模】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實驗一的方式，將白熾燈泡更換為紅外線光，重複實驗。 2. 討論使用紅外線光之原因，以及是否採此一實驗中需要討論不同氣體對其他光線吸收的效果 3. 完成三次實驗後整理數據 4. 分享實驗結果並討論其中差異
十四	實驗三: 以紅外線照射同體積不同濃度之二氧化碳或水氣，量測能量吸收的效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以紅外線照射不同濃度之二氧化碳，量測其熱量吸收速率的快慢 2. 以紅外線照射不同濃度之水氣，量測其熱量吸收速率的快慢 3. 整理數據 4. 討論誤差可能來源及如何改善實驗步驟
十五	實驗四: 比較二氧化碳與水氣以不同比例混合，紅外線照射下之升降溫情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以紅外線照射不同濃度比例之二氧化碳與水氣，量測其熱量吸收速率的快慢 2. 整理數據 3. 討論誤差可能來源及如何改善實驗步驟

十六	地面氣象資料分析與探討	1. 依據上海市閔行區地面天氣資料進行分析 2. 找出閔行區溫度與濕度或是與二氧化碳之關係 3. 比較閔行區地面天氣相關資訊與實驗數據 4. 討論與分析其相關連性質
十七	成果報告分享(上)	【表達與分享】 各組進行研究成果報告，可以多元方式進行：如本學期學到思維導圖、PPT使用方式、EXCEL圖表工具等，進行學期資料整理，報告中需有自評，其他組別進行他評，每組彙整所有意見後進行報告的修正，完成最終報告。
十八	成果報告分享(下)	以多元方式進行：如影片播放、學術發表會或融入戲劇方式，呈現整學期之學習內容。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	本校利用上海地區之「西沙溼地」進行融合跨科概念中涉及之現象或原理，開發本校的探究與實作課程B。此課程以水資源及生態各面向議題為主軸，進行基礎觀察訓練與探究。學生之學習目標包括： 1. 能觀察了解生活中某些的化學與生物相互依存的關係。 2. 能確實經歷研究過程，藉由解決問題的過程，體驗了解科學探究與實作的意義。 3. 能培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。 4. 養成現象觀察之能力：透過引導及練習，讓學生學會如何有效觀察，進而對環境有更深的認知。 5. 發展問題研擬的能力：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 6. 建構實驗設計的能力：能設計一連串正確的科學活動，扣合最初的問題與假設。 7. 深化論證建模的能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 8. 勇於表達及分享：透過同儕對話與討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。 9. 培養公民科學的素養：讓學生了解生活即科學，也能在面對公民議題時，提出具科學素養的論點。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 研究方法簡介	藉由設計的教學活動，讓學生了解生物學及化學領域中，常用的科學研究方法以及技術。
	二 生活中的科學	跨科協同教學：藉由設計的教學活動，讓學生就生活中現象，觀察生物與化學息息相關之處。
	三 探究實作練習一之1 上海崇明島西沙濕地	【規劃與研究】 以「上海崇明島西沙濕地有何功能？」為主題，由各組查詢相關資料，規劃實地考察蒐集資料（如觀察生態、測量水質等）的地點、設備、流程等。於下週課程進行前，帶學生至崇明島西沙濕地進行實地考察，蒐集資料（如觀察生態、測量水質等）。
	四 探究實作練習一之2 上海崇明島西沙濕地	【論證與建模】 課程中各組針對已觀察及蒐集的資料進行分析。各組從網站及書籍諮詢或

		閱讀與濕地有關之資訊，並進行討論。整理完成學習單及考察報告。
五	探究實作練習一之3 上海崇明島西沙濕地	【表達與分享】以小組發表方式，說明濕地的價值與功能。授課教師最後總結至兩大面向：生態多樣化及淨水功能。
六	探究實作練習二之1 水質淨化	【發現問題】以水質淨化為主題，由各組學生自行蒐集城市淨化水質的過程，並在老師協助指導下討論、研究每一個過程之原理。
七	探究實作練習二之2 水質淨化	【發現問題】【論證與建模】參觀上海白龍港汙水處理廠或由各組搜尋汙水處理之影片，進行播放觀賞討論，持續深化對於淨水原理及過程的了解。將淨水原理及過程製成小組海報，各組進行展示說明。
八	探究實作練習二之3 水質淨化	【發現問題】【論證與建模】各組學生自行蒐集有關西沙濕地之生物多樣性資料，結合實地考察蒐集資料(含照片及影片)加以分析。在老師協助指導下討論每一種生物生存習性及彼此互相依存之關係。完成西沙濕地現行生態圖。
九	探究實作練習二之4 水質淨化	【表達與分享】各小組進行西沙濕地生態(生物多樣性)分享。
十	探究實作練習二之5 水質淨化	【發現問題】任務：自製簡易淨水器，並測試其淨化功能。小組先蒐集資料學習水質檢驗之概念及水質檢驗之技能。各組進行口頭發表，分享小組研究資料，並給予回饋意見，據以精修研究規劃。
十一	探究實作練習二之6 水質淨化	【規劃與研究】學生持續蒐集自製簡易淨水器相關資料，進行小組討論，完成規劃設計圖。各組進行口頭發表，分享小組研究資料，並給予回饋意見，據以精修研究規劃。
十二	探究實作練習二之7 水質淨化	【規劃與研究】各組找出測試淨水器功能的各種變因(操縱變因、控制變因、應變變因)等，擬訂研究計畫(含設置、流程等)。
十三	探究實作練習二之8 水質淨化	【規劃與研究】各組依據設計圖，製作簡易之淨水器。
十四	探究實作練習二之9 水質淨化	【規劃與研究】各組淨水器完成後，進行功能測試(水質檢驗)，紀錄測試數據。
十五	探究實作練習二之10 水質淨化	【論證與建模】分析經過淨水器前、後的水質測量數據，比較水質前後之差異。小組討論，完成研究報告。
十六	成果發表一	【表達與分享】各組發表研究成果，其餘同學給予回饋意見，發表方式可以是影片、學術發表會、行動劇等方式進行。
十七	成果發表二	【表達與分享】各組發表研究成果，其餘同學給予回饋意見，發表方式可以是影片、學術發表會、行動劇等方式進行。
十八	課程總結與反思	1. 實施總結性評量 2. 請各組分享心得和提出遇到的難題 3. 教師引導學生持續進行科學現象觀察
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等	

備註：1-2週進行研究先備知識訓練，第3週起由學生發想問題，進行單科或跨科研究，依探究與實作4個歷程實施：發現問題、規畫與研究、論證與建模、表達與分享。

【核定版】

【核定版】

【核定版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題 2. 學生以分組探究、實作的方式進行學習 3. 學生以多元的方式展現研究成果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及分組	
	二	地理的研究法	研究的分類
	三	地理的研究法	發掘問題的方法
	四	地理的研究法	蒐集和解析資料的技能1
	五	地理的研究法	蒐集和解析資料的技能2
	六	地理探究實例說明	以「環境與生態景觀」及「法規與產業活動」為主題，說明曾實際驗舊之案例。教師提出多方向之疑問，觸發學生思考後，進行研究分組。
	七	發現問題	以上海市區域之「環境與生態景觀」及「法規與產業活動」為討論起點，組內成員互相分享日常生活及觀察，引發彼此回饋討論後，初定研究主題。課後組員開始蒐集資料。
	八	確定研究主題	第2次組內就初步資料，確定欲研究之主題，設定研究步驟及分工。繳交研究大綱給授課教師。
	九	蒐集資料與規劃研究	蒐集資料、整理、紀錄、分析，組內分享，進行深度討論。
	十	蒐集資料與規劃研究	蒐集資料、整理、紀錄、分析，組內分享，進行深度討論。
	十一	蒐集資料與規劃研究	蒐集資料、整理、紀錄、分析，組內分享，進行深度討論。
	十二	蒐集資料與規劃研究	蒐集資料、整理、紀錄、分析，組內分享，進行深度討論。完成各組初版之研究報告。
	十三	研究報告初探	各組發表初版之研究成果，其餘學生及教師給予回饋。
	十四	主題修正調整及持續資料蒐集	各組根據回饋討論是否微調研究主題或繼續同一主題之補強，持續蒐集資料、整理、紀錄、分析，組內分享，進行深度討論。
	十五	主題修正調整及持續資料蒐集	蒐集資料、整理、紀錄、分析，組內分享，進行深度討論。
	十六	成果報告組內分享	組內完成最終研究成果報告，組內模擬發表，彼此給予回饋並調整修正。
	十七	成果分享發表	正式發表研究成果，各組報告及師生回饋，全程錄影。
	十八	課程反思	觀賞成果發表影片，進行課程討論及反思。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量		

	之依據。2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等
備註：	課程第1-5週進行地理研究方法之介紹，充實學生之先備知識。第6-17週進行探究與實作4階段課程：發現問題、規畫與研究、論證與研究、發表及分享。第18週進行課程心得分享、反思討論等。若學生無法自行討論確定研究主題，提供以下主題供選擇：都市水鄉(朱家角觀察)、都市更新(外灘溯源)、都市綠化(舊梧桐與新櫻花)、都市景觀(金融陸家嘴)、都市命脈(黃浦江與地鐵)、都市擴張(上海今昔)等。

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能確實經歷研究過程，了解探究與實作的意義 2. 能協同合作，適切運用媒體資訊，共同協力解決問題。 3. 從生活周遭為出發點，學生要了解生活的學校環境，在配合公共政策下，有哪些地方需要改善，利用訪談多方蒐集資料後，能提出改善方案。並以影片方式呈現，宣達理念以增進公共利益。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程說明及分組 全學期課程說明，學生自主分組，介紹社會學研究的類型與方法，充實學生研究之先備知識。
	二	問題討論發想，發現問題 先請學生分組討論學校實施垃圾分類及回收工作教育上的優點及缺點，提供學生上海地區垃圾分類回收之法條規定，進行內容深度討論。
	三	發現問題 各組進行探討：發覺學校環境及教育宣導上，待解決之問題，組內學生各自發表意見，腦力激盪後，確定欲研究之主題。過程中教師巡迴各組間，觀察並適時指導。
	四	課程實作 請學生依據教室現況級學校垃圾場現況，在配合上海地區新的垃圾分類回收規定下，討論並設計新的垃圾回收設施
	五	課程實作 各組將新的垃圾回收設施具象化，可以海報、PPT、小型實物模型等，輔以設計理念意涵或文字說明。
	六	小型成果發表 各組將完成具象化展示在教室內，派人報告解說內容，並由其他人來評分
	七	議題討論 學生各自蒐集居住社區之垃圾分類回收設施及作法，於組內報告交流分享，從中發掘學校可應用之處。
	八	議題討論 教師介紹學校週邊實施較成功之社區及其他學校之作法，讓學生對照比較，並請學生討論
	九	校外踏查 1. 出發前各組內完成分工：文字紀錄、照相或錄影 2. 請學生觀察學校週邊社區或其他學校環境、設施等是否有需要改進的地方且完成學習單
	十	資料分析與討論 1. 整理校外踏查記錄 2. 依據各組觀察結果製作PPT上台分享，其餘師生給予意見回饋。
	十一	訪談準備 1. 各組依據踏查結果整理出本校環境及設施需要改進地方，並詢問不同單位或人員的意見看法 2. 設定各組訪談對象，包括行政人員/教師/學生/保潔阿姨等 3. 請各組完成分工：訪談內容設計、錄音或拍攝細節，提醒訪談時應注意事項
	十二	訪談準備 1. 確認各組的課後訪談時間是否聯絡完成 2. 修正各組的訪談提問內容
	十三	資料分析 1. 整理各組訪談內容 2. 依據內容各組提出配合新的上海地區垃圾分類回收政策，改善學校環境設施及教育宣導的解決方案

	十四	課程實作	各組製作影片腳本：包括訪談、錄音錄影片段、解決方案呈現等
	十五	課程實作	實際拍攝影片並進行後製
	十六	課程實作	完成影片拍攝及後製
	十七	成果發表	各組成果以影片方式呈現，從中提供學校解決方案，供師生給予回饋。
	十八	課程總結與反思	1. 請各組分享心得和提出遇到的難題 2. 教師引導學生持續進行社會參與
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等		
備註：	因應上海地區自2019年7月1日強制實施垃圾分類法條之規定，進行小組形式探究與實作研究，校園環境需如何進行改造，生活教育須如何落實執行，並進行成果分享，供學校參考使用。最後進行課程反思與回饋，作為未來課程實施修正調整之依據。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能從個人經驗與社會現象中，察覺有意義的議題方向 2. 可依據觀察與彙整的資料，確定議題內容 3. 能對議題進行規劃及探究 4. 能對反思探究議題，並內化成自己的多元思考	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與進行分組
	二	發現問題
	三	界定問題
	四	界定問題
	五	規劃架構
	六	規劃架構
	七	探究資料
	八	探究資料
	九	探究資料
	十	探究資料
	十一	分析內容
	十二	分析內容
	十三	分析內容
	十四	結果呈現
	十五	結果呈現
	十六	結果呈現
		內容綱要
		介紹課程性質，引導學生分組，期末進行學習成果展示：小論文、展演、口述歷史及田野調查等)。
		如何從個人經驗與社會現象中，察覺有意義的公共問題或議題？
		根據觀察所得以及資料的蒐集與整理，確定所欲探究的公共問題或議題。
		根據觀察所得以及資料的蒐集與整理，確定所欲探究的公共問題或議題。
		資料蒐集及有效性、真實性的考證方式(一)
		資料蒐集及有效性、真實性的考證方式(二)
		學生蒐集所欲探究議題的資料。
		學生蒐集所欲探究議題的資料。
		學生蒐集所欲探究議題的資料。
		學生蒐集所欲探究議題的資料。
		分析資料的方式研究及探討
		學生分析所蒐集的資料。？
		學生分析所蒐集的資料。
		學生經分析所蒐集的資料後，產出學習成果作品
		學生經分析所蒐集的資料後，產出學習成果作品
		學生經分析所蒐集的資料後，產出學習成果作品

十七	成果發表	學習成果作品發表會
十八	經驗反思	反思探究經驗：注意、感覺或聯想到什麼？影響是什麼？有什麼要改變的？需要採取什麼行動？
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量80%：包括課堂討論參與表現20%、分組口頭發表20%、研究成果報告40%等多元評量方式實施，評分標準將以領綱公佈之能力為本，訂定評量指標，做為教師課程進行中評量之依據。 2. 總結性評量20%：以教師設計之素養評量試題，於課程結束時實施，了解學生學習成效等	
備註：		

【核定版】

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：一帶一路專題研究		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生		
學習目標：	在教師的指導下，分組或獨立研究，完成實作成品		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及目標	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	二	認識研究	簡介研究本質、方法
	三	專題製作與個別研究	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	四	專題製作與個別研究	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	五	簡報力	學習溝通表達的技術
	六	簡報力	學習溝通表達的技術
	七	專題製作與個別研究	學習溝通表達的技術
	八	專題製作與個別研究	學習溝通表達的技術
	九	專題製作與個別研究	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十一	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十二	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十三	領域探索(一)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十四	領域探索(二)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十五	領域探索(二)	學生以領域，分別進行主題探究、議題探究、專題製(創)作(繪本、劇本、公演)、專案規劃(行動方案、文案)
	十六	領域探索(二)	依不同領域要求及報告屬性，分別進行研究成果發表
	十七	領域探索(二)	依不同領域要求及報告屬性，分別進行研究成果發表
十八	成果發表	依不同領域要求及報告屬性，分別進行研究成果	

		發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作評量 成果發表	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動	
備註：		

【核定版】

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	由淺入深的學習第二外語,培養國際觀與了解日本文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與分組	課程簡介與分組
	二	五十音平假名	認識五十音平假名
	三	本學期學習內容講解	認識五十音片假名
	四	第五課	認識長音.促音.鼻音.拗音
	五	濁音.半濁音.拗音	認識濁音.半濁音.拗音
	六	期中複習	期中複習
	七	第一課	第一課:我的一天
	八	第二課	第二課:我是一年級
	九	第三課	第三課:這是公仔
	十	第四課	第四課:行動電話幾號
	十一	期中復習	期中復習
	十二	第二次測試	第二次測試
	十三	日本戰國時代	戰國時代介紹
	十四	日本戰國時代	戰國時代介紹
	十五	松尾芭蕉俳句與書道	俳句與書道介紹
	十六	松尾芭蕉俳句與書道	俳句與書道介紹
	十七	成果發表	書道成果發表
	十八	期末課程內容回饋	期末課程內容回饋指導
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試/口試		
對應學群：	外語, 教育,		
備註：	高一多元選修為跨班選修,為2學期課程,上下學期原則上不得更換選修課程。		

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：French	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	由淺入深的學習第二外語，培養國際觀與了解法國文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及分組	課程說明及分組
	二	法文 的字母	元音字母
	三	法文 的字母	輔音字母
	四	法文 的字母	連字
	五	法文 的字母	特殊符號
	六	法文單字	家庭介紹
	七	法文單字	動物
	八	法文單字	職業
	九	法文對話	水果、食物
	十	法文對話	基礎會話
	十一	法文對話	基礎會話
	十二	法文對話	生活對話
	十三	法文對話	生活對話
	十四	法文文化	法文文學詩詞
	十五	法文文化	法文文學詩詞
	十六	法文文化	法文文學詩詞
	十七	法文文化	法文文學詩詞
	十八	選修課程成果展演	選修課程成果展演
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	師生互動對話、課堂小考成果發表		
對應學群：	外語， 教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語		
	英文名稱： Germany		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	由淺入深的學習第二外語，培養國際觀與了解德國文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與分組	師生自我介紹，成果發表方式
	二	德語發音1	星期與月份
	三	德語發音2	顏色

四	德語發音3	數字
五	認識主詞+動詞	學生上台練習
六	句型1	主詞+動詞(變化)
七	聽與說1	疑問詞was什麼?職業+動詞
八	聽與說2	疑問詞was什麼?be動詞, 認識教室常見物品
九	練習	疑問詞wer誰?家庭成員
十	德國文化介紹	影片欣賞
十一	單字	疑問詞wie如何? 年齡, 形容詞:天氣
十二	總複習:對話	對話練習
十三	德國文化報告1	德國文化報告1
十四	德國文化報告2	德國文化報告2
十五	練習成果發表, 分配主題	練習成果發表, 分配主題, 小組
十六	成果發表練習	上台對話
十七	成果發表	成果發表
十八	成果發表回饋、指導	師生回饋及期末課程內容回饋指導
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	師生互動對話、課堂小考、成果發表	
對應學群:	外語, 教育,	
備註:	高一多元選修為跨班選修, 為2學期課程, 上下學期原則上不得更換選修課程。	

課程名稱:	中文名稱: 數位機器人	
	英文名稱: Python Programming	
授課年段:	一上、一下	學分總數: 1
課程屬性:	專題探究	
師資來源:	外聘(其他)	
課綱核心素養:	A自主行動: A2.系統思考與問題解決, B溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生,	
學習目標:	培養學生運算思維能力、培養學生程式設計實作之能力	
教學大綱:	週次/ 序	內容綱要
	一	課程簡介與分組
	二	運算思維訓練
	三	Python基本語法
	四	Python語法、變數、內建函式-1
	五	Python語法、變數、內建函式-2
	六	網路自主學習資源介紹
	七	Code War
	八	if分支-1
	九	if分支-2
	十	筆試、上機考試
	十一	for迴圈及應用-1
	十二	for迴圈及應用-2

十三	for、if整合應用	for、if整合應用練習
十四	list及應用	list及應用練習-1
十五	list及應用	list及應用練習-2
十六	整合應用	整合應用
十七	成果發表	成果發表練習
十八	成果發表	師生回饋及期末課程內容回饋指導
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	筆試、上機考試、學生實作作品	
對應學群：	資訊，工程，數理化，	
備註：	高一多元選修為跨班選修，為2學期課程，上下學期原則上不得更換選修課程。	

課程名稱：	中文名稱：韓語	
	英文名稱：Korean	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，	
學習目標：	由淺入深的學習第二外語，培養國際觀與了解韓國文化	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明及分組
	二	韓語的輔音和單元音
	三	韓語的輔音和單元音
	四	韓語的輔音和單元音
	五	韓語的輔音和單元音
	六	韓語的輔音和單元音
	七	韓語的輔音和單元音
	八	韓語的輔音和單元音
	九	韓語的輔音和單元音
	十	韓語的輔音和單元音
	十一	韓語韻發音規則
	十二	韓語韻發音規則
	十三	韓語韻發音規則
	十四	韓語韻發音規則
	十五	韓語韻發音規則
	十六	韓語韻發音規則
	十七	韓語韻發音規則
	十八	選修課程成果展演
	十九	
	二十	
		內容綱要
		課程說明及分組
		韓語的單元音-1(pp4-5)
		韓語的單元音-2(pp6-7)
		韓語的輔音-1)鼻音(pp8-9)
		韓語的輔音-2)流音3)松音
		韓語的輔音-4)緊音(pp13-14)
		韓語的輔音-5)送氣音(pp15-17)
		韓語的雙元音(pp18-21)
		輔音+元音(p22)
		輔音+元音+輔音(p23)
		韓語韻尾(收音)(p24)
		韻尾(收音)+元音(p25)
		韻尾(收音)+輔音-1)緊音化(p26)
		韻尾(收音)+輔音-2)鼻音化(p26)
		韻尾(收音)+輔音-3)流化(p27)
		韻尾(收音)+輔音-4)送氣化(p27)
		韓語韻發音規則-綜合
		選修課程成果展演

	二十一		
	二十二		
學習評量：	師生互動對話、課堂小考、成果發表		
對應學群：	外語, 教育,		
備註：	1. 高一多元選修為跨班選修, 為2學期課程, 上下學期原則上不得更換選修課程。 2. 各種文化體驗可以各種形式呈現: 影片、演唱會、餐飲、電視劇欣賞、旅遊參訪等		

課程名稱：	中文名稱：西洋電影文學		
	英文名稱：Movie Implications		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	從西洋電影中學習語文應用及人生省思		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程分組說明	課程分組說明
	二	The Devil Wears Prada欣賞及研究	奢侈的時尚英文
	三	The Devil Wears Prada欣賞及研究	奢侈的時尚英文
	四	The Devil Wears Prada分組討論	奢侈的時尚英文
	五	The Devil Wears Prada分組報告	奢侈的時尚英文
	六	Twilight欣賞及研究	暮光中的愛情英文
	七	Twilight欣賞及研究	暮光中的愛情英文
	八	Twilight分組討論	暮光中的愛情英文
	九	Twilight分組報告	暮光中的愛情英文
	十	One Day欣賞及研究	人生無常的英文
	十一	One Day欣賞及研究	人生無常的英文
	十二	One Day分組討論	人生無常的英文
	十三	One Day分組報告	人生無常的英文
	十四	Deadpool欣賞及研究	白爛的白話英文?
	十五	Deadpool欣賞及研究	白爛的白話英文?
	十六	Deadpool分組討論	白爛的白話英文?
	十七	Deadpool分組報告	白爛的白話英文?
	十八		
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	報告、討論參與		
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學專題		
	英文名稱：Intensified Math Course for Advanced Subjects Test (I)		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	針對課程內容作補強性教學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	二次曲線	拋物線標準式
	二	二次曲線	拋物線平移伸縮
	三	二次曲線	橢圓標準式
	四	二次曲線	橢圓平移伸縮
	五	二次曲線	橢圓平移伸縮
	六	二次曲線	橢圓參數式
	七	二次曲線	雙曲線標準式
	八	二次曲線	雙曲線平移伸縮
	九	二次曲線	應用
	十	二次曲線	應用
	十一	微分	導函數
	十二	微分	導函數
	十三	數列的極限	數列的極限
	十四	數列的極限	數列的極限
	十五	數列的極限	數列的極限
	十六	積分	積分的應用
	十七	積分	積分的應用
	十八	積分	積分的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、報告、討論		
對應學群：	資訊、工程、數理化、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學進階	
	英文名稱：Intensified Math Course for Advanced Subjects Test (II)	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，	

學習目標：	針對課程內容作補強性教學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	複數平面	虛根
	二	複數平面	虛根
	三	複數平面	複數平面
	四	複數平面	複數平面
	五	複數平面	極式
	六	複數平面	極式
	七	複數平面	極式
	八	複數平面	棣美弗定理
	九	複數平面	棣美弗定理
	十	複數平面	單位方根
	十一	複數平面	單位方根
	十二	複數平面	單位方根
	十三	分佈與統計	離散型隨機變數
	十四	分佈與統計	柏努力試驗與重複試驗
	十五	分佈與統計	二項分佈
	十六	分佈與統計	幾何分佈
	十七	分佈與統計	應用
	十八	分佈與統計	應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、報告、討論參與		
對應學群：	資訊、工程、數理化、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 應用英文		
	英文名稱： Strategies for Enhancing English Language Skills		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	具人文關懷、科學探究精神、國際視野之學生，		
學習目標：	1. 能增進聽、說、讀、寫四種能力。 2. 能提高學習英文的成就感與自信心。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	聽力練習1	CNN Student News 10分鐘牛刀小試
	二	聽力練習2	BBC Learning English 多元題材探索
	三	聽力練習3	TED Talks速記練習
	四	聽力練習4	Voice Tube聽力評估
	五	閱讀技巧1	閱讀前技巧：預測、閱覽、跳讀、掃描

六	閱讀技巧2	閱讀前/中技巧：提問、掌握關鍵字、經驗連結
七	閱讀技巧3	閱讀中技巧：標示、推論、猜字意、做筆記
八	閱讀技巧4	閱讀後技巧：反思、分析、綜合、整合
九	口語表達1	口語常犯錯誤糾正
十	口語表達2	Youglish介紹與使用
十一	口語表達3	英語辯論原則與演練
十二	口語表達4	中英口譯初探
十三	寫作訓練1	文章架構與腦力激盪聯想法
十四	寫作訓練2	寫作萬用梗
十五	寫作訓練3	關鍵字精進
十六	寫作訓練4	修辭全面提昇
十七	期末複習	期末總複習與總整理
十八	期末成果展示	互評欣賞回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	筆試、報告、口試、聽力測驗	
對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、	
備註：		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：國文		
	英文名稱：Secrets of Writing		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習不同主題與領域的書寫特色		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	類散文	學習如何審題
	二	類散文	學習如何切合題旨
	三	單元練習	錯位攝影
	四	福爾摩斯來了	學習分析文章結構
	五	結構剖析	解析各種文章結構的優缺
	六	電影來了	練習設計文章結構
	七	請確實把被害人殺死	意識流小說中的散文
	八	散文與小說	寫作抒情文時應注意的事項
	九	單元練習	練習以修辭技巧為文章增色
	十	詞彙	散文詩的特色評析
	十一	議論文	議論文的書寫特色
	十二	議論文	寫作議論文時應注意的事項
	十三	議論文	學習如何為文章設計一個引人入勝的開頭
	十四	散文演變	學習如何為文章設計一個強而有力的收尾
	十五	應用文	應用文的書寫特色
	十六	應用文	寫作應用文時應注意的事項
	十七	校外踏查9	從克莉斯蒂的《一個都不留》來看
	十八	期末評量	漫步思南路
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	依學生興趣及未來生涯選擇自由選修		

名稱：	中文名稱：英文		
	英文名稱：Introduction to Young Adult Fiction		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進英語閱讀能力 2. 對小說文體有初步了解 3. 能欣賞文學作品		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	簡述本學期課程綱要與分組
	二	閱讀技巧	閱讀技巧概要
	三	閱讀教學活動1	優良自傳範本欣賞
	四	閱讀文本1	自傳範本評論與修改
	五	閱讀文本1	中文自傳撰寫

六	閱讀文本1	各組自傳報告與討論
七	閱讀教學活動1	閱讀教學活動教學1：角色扮演
八	閱讀文本2	個人自傳中譯英2
九	閱讀文本2	自傳小組互改與互評
十	讀書計畫1	讀書計畫建議大綱1：就讀動機與學習計劃
十一	讀書計畫2	讀書計畫建議大綱2：自我能力評估與未來生涯規劃
十二	讀書計畫3	讀書計畫範例參考與點評
十三	讀書計畫4	個人讀書計畫撰寫
十四	讀書計畫5	各組讀書計畫呈現
十五	讀書計畫6	個人讀書計畫中譯英1
十六	讀書計畫7	個人讀書計畫中譯英2
十七	讀書計畫8	讀書計畫小組互改與互評
十八	期末成果發表	期末心得分享與總結
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依學生興趣及未來生涯選擇自由選修		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	10	10	10	10	10	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	14
週會或講座時數	8	8	8	8	8	4

【核定版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[801M03 上海台商子女學校自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

上海台商子女學校自主學習申請表

申請日期： 年 月 日

班級		座號		姓名	
學習主題	<input type="checkbox"/> 實作實驗 <input type="checkbox"/> 閱讀心得報告 <input type="checkbox"/> 專題製作 <input type="checkbox"/> 實察體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
學習內容					
學習進度	第 1 週				
	第 2 週				
	第 3 週				
	第 4 週				
	第 5 週				
	第 6 週				
	第 7 週				
	第 8 週				
	第 9 週				
	第 10 週				
	第 11 週				
	第 12 週				
	第 13 週				
	第 14 週				
	第 15 週				
	第 16 週				
	第 17 週				
	第 18 週				
	第 19 週				
	第 20 週				
	第 21 週				

學習地點	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 物理實驗室 <input type="checkbox"/> 化學實驗室 <input type="checkbox"/> 生物實驗室 <input type="checkbox"/> 專科教室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他：_____
設備需求	
預期成效	

導師（指導老師）建議（無則免填）	家長建議（無則無填）

申請人：_____（簽名）

家長：_____（簽名）

導師（指導老師）：_____（簽名）

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	個人專題研究	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	
全學期授課	補強性 英文													3	1	18	3	2	18	
	補強性 國文	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18				

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
國際交流活動	校際籃球、校際辯論等	4	4	4	4			16	了解他國文化、培養個人國際移動力、擴展國際視野(每年上海4所國際學校籃球交流4小時、與新加坡學校英文校際辯論友誼賽4小時)
國際遊學	姊妹校互訪、海外台校學習、國際遊學		48		70			118	培養國際移動力、拓展國際視野(一下韓國姊妹校8小時、馬來西亞台校40小時)(二下國際遊學70小時)
日本教育旅行	赴日本參訪、homestay 深入了解日本文化				24			24	了解日本文化、結交國際友人、拓展國際視野(學校參訪與住宿接待家庭24小時)
校慶活動(運動會)	全校運動會	6		6				12	展現學生體育教學成果，強健體魄
大學博覽會	升學展示		3		3		3	9	學生清楚了解各大學之特色及資源
第2外語成果發表	學習成果展演	2	2					4	學生能了解其他國家語言與文化，拓展國際視野
Open House Day	與學生家長1對1面談	3	3	3	3	3	3	18	診斷學生學習情形，給予學生最適宜之教育措施
多元選修特色活動	配合多元選修課程，每週連排2節，並適時辦理成果發表活動。	18	18					36	學生依據興趣及性向，發展專長，熟稔國際多元文化及科技新知，拓展視野。
校慶活動(園遊會)	全校園友遊會及才藝表演		6		6			12	學習團隊合作精神、培養活動規劃能力、展現個人才華
一帶一路參訪考察	結合校本必修課程及蘭州大學資源，實際帶領學生進行考察研究				56			56	學生能有效進行專題研究，發展出學校課程優勢特色

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[801M03_上海台商子女學校流程圖\(PDF格式\)](#)

上海台商子女學校 111 選課流程圖



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06/24	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/26	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：111/09/02 第二學期： 112/01/04	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：111/08/31 第二學期： 112/01/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：111/09/09 第二學期： 112/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/05/19	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

藉由生命教育及生涯輔導課程、未來想像及大學預修等課程進行生涯探索，每學年亦主動辦理兩岸大學之大學博覽會。

(三)興趣量表：

於生命教育及生涯輔導課程內實施，提供學生選擇課程參考。

(四)課程諮詢教師：

由程懷遠老師擔任，除學生個人不定期諮詢外，每學期亦辦理全年級之選課輔導說明會。

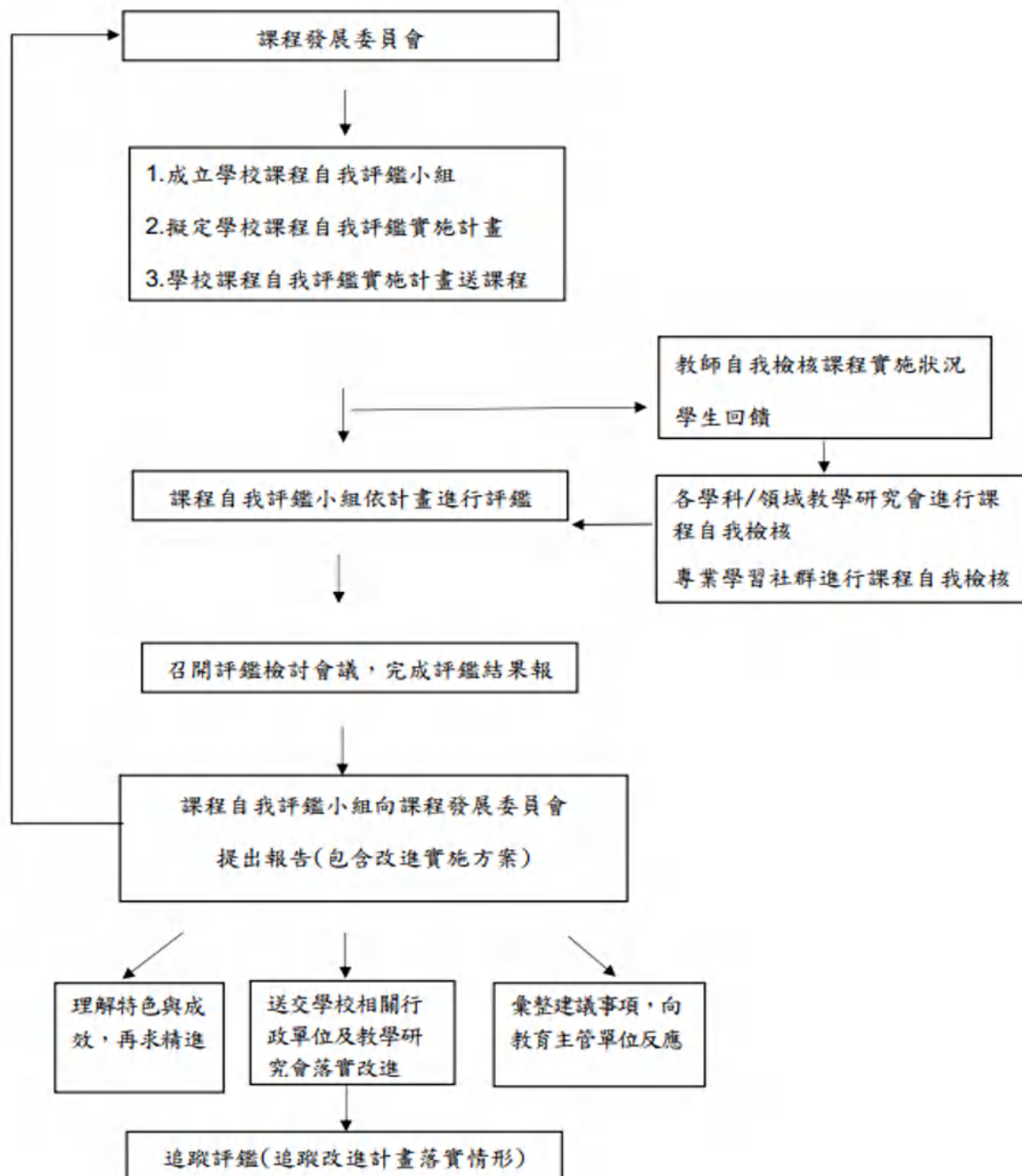
(五)其他：

1. 於學年期初(2022/8/26)辦理家長課程說明會(線上或實體，依實際情形執行辦理)
2. 邀請上海地區從事不同類型且具專長之本校家長到校開設講座

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[801M03_上海臺商子女學校課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)



二、109學年度學校課程評鑑結果

[801M03_上海臺商子女學校109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)