

十二年國民基本教育全民國防教育課程綱要草案

壹、基本理念

國防為國家生存與發展的重要基礎。增進國人對國家認同與凝聚國家意識、確保國家安全，向為世界各國所追求的目標。由於國防事務內涵至為廣泛，必須結合軍隊與全民的力量，增強國防實力，才能確保國家安全與永續發展。全民國防教育乃是透過不同型態的全民國防教育內涵，提高全民的憂患意識，整合軍民總體力量與資源，強化國防建設，增強國防實力，並在結合災害防救後，達到維護國家總體安全的目的。從教育立場而言，全民國防教育價值在使國民能理性思考國家的處境，體認在國家安全的前提下，個人才能安居樂業；擁有堅強國防，才能抵禦外侮，謀求國家安定與發展。因此，每一位國民都需要有全民國防的概念。

依據「全民國防教育法」，學校教育應與其他國防教育措施共同「增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全」。高級中等學校全民國防教育課程旨在透過培養學生對社會與國家的責任感，養成行動力以實踐對國家的認同與支持，並建立謀求國家安全與發展相關概念。長遠而言，亦著眼於培養未來的國防人才，為國防建設與國家安全奠定基礎。

本課程整合全民國防、國防政策、國際情勢、防衛動員、國防科技五大主軸，內容配合高級中等學校學生認知發展，力求結合生活經驗、社會時事、國家政策與國內外議題，以引發學生學習動機。教學方式著重引導學生瞭解國際情勢及國防政策內涵與方向，讓學生體認國家安全對個人的重要性；另亦透過各類災防演練與實作活動，強化團隊合作精神，培養同理關懷與溝通互動的能力，充實防衛動員與災害防救意識與行動力。

為配合十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發、互動、共好」的核心理念，本課程將以貼近生活的教材激發學生主動學習全民國防知能，促進學生與社會人群的互動，追求公平正義與安定和平的社會環境，達到國家永續發展的目標。

貳、課程目標

- 一、建構全民國防意識，主動關懷社會與國家安全。
- 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全的認知。
- 三、體認全民防衛的意義，強化動員及災害防救知能與行動力。
- 四、瞭解國防政策的方向，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。

參、時間分配

以高級中等學校必修2學分為基礎，配合高中階段學科發展需求及學生選擇之彈性，並延續或銜接國中小階段相關融入式課程，達成十二年國民基本教育的連貫與統整。

肆、核心素養

下表之「科目核心素養具體內涵」係依循〈總綱〉各教育階段核心素養，結合全民國防教育科目之理念與目標後，在本科目內的具體展現。

總綱	總綱	總綱核心素養	全民國防教育科目核心素養具體內涵
----	----	--------	------------------

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，有效規劃參與國防事務，並不斷自我精進與超越。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	全-U-A2 具備分析國際情勢與國家發展的系統思考能力，積極面對影響國家安全的各種挑戰，體認與自身的關係，並以正向的態度提出有效的解決方式。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	全-U-A3 具備規劃符合在地情境之應變與防救措施的能力，以積極的態度及多元的知能因應天然與人為的災害狀況。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	全-U-B1 具備理解基本軍事知識與災害防救知能及軍事用語等各種符號進行表達、溝通及互動。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	全-U-B2 具備運用科技、資訊與各類媒體，探討國防與災害防救新知的能力，並能分析與理解全民國防發展現況。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的討論與對話。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	全-U-C2 具備良好人際互動關係、同理關懷及團隊合作精神，並在演練與實作時，發展包容異己、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	全民國防教育科目核心素養具體內涵
			高級中等學校教育 (U)
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	全-U-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球與區域安全情勢，且能順應國際社會脈動，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

伍、學習重點

「全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入全民國防教育科目課程綱要示例說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與全民國防教育的學習重點適當結合。

一、學習表現

主題	內容
1. 國防知能	1-V-1 能理解國民與國家安全之關係，並舉例說明國民維護國家安全之相關作為。 1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。 1-V-3 能理解與分析兩岸安全情勢對我國國家安全之影響。 1-V-4 能指出我國國家安全的挑戰，並思考可能的解決方案。 1-V-5 能概述我國國防政策理念、國軍的使命與任務。 1-V-6 能描述我國兵役制度沿革，並探討對於國家安全的重要性。 1-V-7 能列舉出國軍人才招募種類與重要性，並分析其對整體國防發展的影響。 1-V-8 能評價我國國防安全需求及武器配置狀況。 1-V-9 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能的發展趨勢。 1-V-10 能概述我國中央與地方災害防救機制及臺灣常面臨的災害類型，並舉例說明相關之應變措施。 1-V-11 能檢核校園災害類型，並規劃適當的應變措施。 1-V-12 能說明全民防衛動員意義與時機，並連結其與國家安全的關係。 1-V-13 能概述青年服勤動員意義，並能規劃編組的進行。 1-V-14 能認識步槍基本結構與功能。 1-V-15 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並歸納全民國防的重要性。
2. 國防的正向態度	2-V-1 能在災防演練與實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調的態度。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。 2-V-3 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務的意願。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認忘戰必危與保家衛國的重要性。
3. 防衛技能	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 3-V-2 能操作徒手基本教練各項課目。 3-V-3 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-4 能熟練正確射擊姿勢。

二、學習內容

	主題	內容
一、全民國防的重要性	A 國家安全的重要性。	A-V-1 國家安全定義與重要性。
	B 全民國防的意涵。	B-V-1 全民國防的意涵。
	C 國民維護國家安全的相關作為。	C-V-1 國民維護國家安全的相關作為。
二、國際情勢	D 全球與亞太區域安全情勢。	D-V-1 全球與亞太區域安全情勢與發展。

	主題	內容
與國家安全		D-V-2 兩岸關係安全情勢與發展。 D-V-3 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。
	E 我國國家安全的挑戰與機會。	E-V-1 傳統的安全威脅(軍事、政治、外交)。 E-V-2 非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅)。 E-V-3 創造我國國家安全的最佳策略。
三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國家軍隊。	F-V-1 我國國防政策理念與不對稱作戰。 F-V-2 國軍的使命、任務與種類。 F-V-3 兵役制度與人才招募。
	G 軍備整備與國防科技。	G-V-1 我國國家安全需求與軍購策略。 G-V-2 我國當前主要國防武器裝備簡介。 G-V-3 軍民通用科技現況與趨勢。
四、災害防救與防衛動員	H 災害防救機制。	H-V-1 中央災害防救機制與應變措施。 H-V-2 地方災害防救機制與應變措施。 H-V-3 校園災害防救機制與應變措施。
	I 全民防衛動員機制與啟動。	I-V-1 全民防衛動員的意義與時機。 I-V-2 青年服勤動員的意義與演練方式。
	J 個人基本儀態與動作。	J-V-1 個人基本儀態與動作。 J-V-2 行進停止與轉法。
	K 射擊預習與實作。	K-V-1 步槍簡介與安全規定。 K-V-2 射擊要領與姿勢。 K-V-3 瞄準訓練。
五、戰爭啟示與全民國防	L 臺灣重要戰役與影響。	L-V-1 臺灣重要的戰役。 L-V-2 戰役對臺灣發展的影響。 L-V-3 戰爭對全民國防的啟示。

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 全民國防教育課程綱要係以 98 年課綱為基礎，將全民國防教育之全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技等五大課程主軸重要學習內容，設計成為課程教學之主要內涵，另配合災防動員實務演練，驗證校園安全機制與功能。此外，校園災防課程內容宜配合在地情境，達到有效模擬與實地推演的目標。
- (二) 全民國防教育課程綱要循「學校軍訓」、「國防通識」、「全民國防教育」之發展脈絡，銜接全民國防教育國中小融入課程及大學全民國防與軍事專業訓練課程，另整合學校體育、社會、公民及歷史，或相關學科之教材與主題，培養學生全民國防基本知能。
- (三) 在實務方面，課程發展應與校園及地區災防動員演練相結合，使學生從校園安全與災防演練實際操作中，落實全民國防教育知能，促進學生身心靈健康發展之機制與功能，實踐全民國防教育「自發」、「互動」、「共好」的課程理念，達到全人教育的理想。
- (四) 在選修課程方面，鼓勵學校採取多元選修方式，配合其他領域的教學活動，以進行跨領域/科目專題的校本課程(可參考附錄之多元選修課程主題)；又或，自行設計與全民國防教育有關的實務課程與戶外教學活動，配合軍事主題及營區開放，以擴大全民國防教育成效。
- (五) 高級中等學校應鼓勵成立教官(師)成立專業社群或「全民國防教育」教學研究會或課程小組，促進教學專業對話。
- (六) 課程投計應適切融入性別平等、人權、環境與海洋教育等，此外科技、安全與防災與全民國防教育有密切關係，必要時應由學校於校訂課程中配合規劃。

二、教材編選

- (一) 教材編選應參考全民國防教育課程手冊，以中間程度的學習者能理解為目標，避免資料堆砌式的複雜敘述，力求簡單、明確、易學、易懂，並善用日常生活事物之舉證，以利學習者參與並增進自主學習成效。
- (二) 教材編選應注意在地性、時效性及變遷性，減少「去情境化」與「過時教材」之呈現。對於知識性內容的教材(如：國際情勢、兩岸關係、國防政策與國防科技等)，編撰應結合時事內容引導思考。
- (三) 教材內容涉及社會領域(歷史、地理、公民與社會)及統整其他相關領域內容時，除注意統整性外，並應明確定位全民國防教育之專業領域。
- (四) 教材之圖片編排採質量並重原則，輔以簡潔明白之圖片說明，以期加深學習印象，增進學習興趣，提升學習效果。且各項教學媒材及相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。
- (五) 教材關於兩岸議題的編撰應保持客觀立場，論述時避免意識形態爭議，相關稱謂和用語應遵守相關的法條規定。
- (六) 教師手冊、多媒體等輔教資料之編撰，應配合教科書，提供各種有效教學法，同時應

針對相關事件、人物及軍事術語，提供補充資料與相關文獻，以供教學參考運用。

- (七) 教材中初次出現之外國人、地、物之譯名，均應附註原文，譯名以教育部頒定為準。若未統一者，則以坊間同類書籍所譯最適當或通行者為主。
- (八) 教材應整合圖片、教學簡報、影片或音樂等相關輔教資料，致力於編撰全民國防教育補充教材，以增進教學成效。

三、教學方法

- (一) 教學應以學生學習為中心進行啟發，避免過多的知識性講授，引導學生運用各式媒體蒐集資料，並於課堂討論，促使學習者理解並深究原委。
- (二) 教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、參訪或專題研究等多元教學方式，並善用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。
- (三) 教學實施應隨時蒐集最新資訊，並配合在地的人、事、地、物等，充實教學內容，與時俱進，並應著重邏輯思考、獨立判斷、創造能力之培養及建立正確認知，藉此增進學習者團結合作，培養其民主法治精神與責任感。
- (四) 教學歷程中應著重實際體驗與實地演練，並注意學生安全；授課時間除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活的效果。教官（師）於每次授課完畢，應紀錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。
- (五) 為因應課程準備，各校應依實際狀況及教官（師）專長，得採協同教學方式授課，以落實教學成效。教學活動亦應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。
- (六) 國民中小學雖無全民國防教育階段時數之配置，然為促使全民國防教育課程之順利銜接，教官（師）應以議題融入課程方式施教，其過程得依不同年級，設計遊戲、故事、災害預防等多樣性之教學活動，以激發學習興趣。

四、教學資源

- (一) 學校應依據全民國防教育課程綱要內容，充實教學必需之相關設備與器材，如教學投影片、光碟、模型、電腦教學軟體等。並建議學校設置全民國防教育教學專業教室，蒐集全民國防教育各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，交流共享，使教學活潑生動而達到有效學習。
- (二) 為推動全民國防教育，得依課程安排，運用所屬地區國軍部門資源進行實彈射擊體驗活動。

五、學習評量

- (一) 實施學習評量應兼顧學習表現與學習內容之達成，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。
- (二) 學習評量應採取多元評量的方式進行，如：專題報告、學習檔案、展演表現及紙筆測驗等方式進行。並且適時進行形成性評量與總結性評量。此外，評量的目的不在於給學生分數，而是在於評估學習成效與教學得失，提供教官（師）補救及調整課程的參

考依據。

- (三) 評量內容應以培養學習者思考、表達、自主學習及強化操作能力為原則。
- (四) 學習評量除了教官(師)的考評之外，亦可輔以學生自評、互評等方式。
- (五) 實作評量可應用於災防規劃與演練中，主要目的在於學生記錄自身學習，以達成真實性評量的理念。

柒、附錄

附錄一：全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

全民國防教育科目學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
1-V-5 能概述我國國防政策理念、國軍的使命與任務。 1-V-6 能描述我國兵役制度沿革，並檢核對於國家安全的影響。 1-V-7 能列舉出國軍人才招募種類，並詮釋對國防發展的影響。	F-V-1 我國國防政策理念與不對稱作戰 F-V-2 國軍的使命、任務與種類 F-V-3 兵役制度與人才招募	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，有效規劃參與國防事務，並不斷自我精進與超越。
1-V-4 能指出我國國家安全的挑戰，並創造可能的解決方案。	E-V-1 傳統的安全威脅(軍事及政治、外交) E-V-2 非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅) E-V-3 創造我國國家安全的最佳策略	全-U-A2 具備分析國際情勢與國家發展的系統思考能力，積極面對影響國家安全的各種挑戰，體認與自身的關係，並以正向的態度提出有效的解決方式。
1-V-10 能描述我國災害防救機制，並評述運作效果。 2-V-1 能在災防演練與實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調的態度。 3-V-1 能操作災害防救正確作為與程序。	H-V-1 中央災害防救機制與應變措施 H-V-2 地方災害防救機制與應變措施 H-V-3 校園災害防救機制與應變措施	全-U-A3 具備規劃符合在地情境之應變與防救措施的能力，以積極的態度及多元的知能因應天然與人為的災害狀況。
1-V-8 能評價我國國防武器需求及武器配置狀況。	G-V-1 我國國家安全需求與軍購策略 G-V-2 我國當前主要國防武器裝備簡介	全-U-B1 具備理解基本軍事知識與災害防救知能及軍事用語等各種符號進行表達、溝通及互動。
1-V-9 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並計劃未來的發展趨勢。	G-V-3 軍民通用科技現況與趨勢	全-U-B2 具備運用科技、資訊與各類媒體，探討國防與災害防救新知的能力，並能分析與理解全民國防發展現況。
1-V-1 能理解、說明並舉例國民與國家安全之關係。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認忘戰必危與保家衛國的重要性。	A-V-1 國家安全定義與重要性 L-V-1 臺灣重要的戰役	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的討論與對話。

全民國防教育科目學習重點		全民國防教育科目 核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
<p>1-V-12 能說明全民防衛動員機制與時機，並連結其與國家安全的關係。</p> <p>1-V-13 能概述青年服勤動員意義，並能支持編組的進行。</p> <p>2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。</p>	I-V-1 全民防衛動員的意義與時機	<p>全-U-C2</p> <p>具備良好人際互動關係、同理關懷及團隊合作精神，並在演練與實作時，發展包容異己、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<p>1-V-2 能說明及舉例我國在全球與亞太區域安全情勢地位與安全議題。</p> <p>1-V-3 能分析與理解兩岸關係對我國國家安全之重要性。</p>	<p>D-V-1 全球與亞太區域安全情勢與發展</p> <p>D-V-2 兩岸關係安全情勢與發展</p> <p>D-V-3 臺灣海洋利益與軍事地緣價值</p>	<p>全-U-C3</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球與區域安全情勢，且能順應國際社會脈動，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>

附錄二：議題融入全民國防教育科目課程綱要示例說明

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

壹、議題之類別與內容

一、議題之類別

《總綱》所揭示之十九項議題可分成三類，如附表 1 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則因是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 1 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/科目之 議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目 課程內涵已 涵蓋相關內 容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	閱讀素養	相關領域/科目
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
	國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)	
第三類： 重大議題	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	人權教育	
	環境教育	
	海洋教育	

註:以*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

二、議題之內容

《總綱》揭示融入各領域/科目之十九項議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關十九項議題之內容，詳附表 2。

附表 2 十九項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等

貳、議題融入「全民國防教育課程綱要」學習重點之示例

一、四項重大議題融入學習重點之示例

以下提供與「全民國防教育課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳附表3），以引導教材編選與教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

附表3 四項重大議題融入「全民國防教育課程綱要」學習重點之示例

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	1-V-6 能描述我國兵役制度沿革，並探討對於國家安全的重要性。 1-V-7 能列舉出國軍人才招募種類與重要性，並分析其對整體國防發展的影響。
	性騷擾、性侵害、性霸凌之防治	U5 探究性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴力相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序	1-V-6 能描述我國兵役制度沿革，並探討對於國家安全的重要性。 1-V-7 能列舉出國軍人才招募種類與重要性，並分析其對整體國防發展的影響。
	性別權益與公共參與	U10 瞭解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益	2-V-1 能在災防演練與實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調的態度。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。
	性別與多元文化之國際面向	U15 拓展國際化的性別平權視野。	1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。 E-V-2 非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅)。
人權教育	人權之基本概念	U16 能說明何謂普世人權，並能理解聯合國的人權公約對人權保障之意義	1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。
	人權與責任	U17 能討論國際人權議題，並能負起全球公民之和平與永續發展責任	E-V-1 傳統的安全威脅(軍事、政治、外交)。 E-V-2 非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅)。
	人權與生活實踐	U19 能理解人權與世界和平的關係，並能在社會中實踐 U20 能理解世界上有不同的國家、族群、和文	1-V-1 能理解國民與國家安全之關係，並舉例說明國民維護國家安全之相關作為。 C-V-1 國民維護國家安全的相關作為。 L-V-2 戰役對臺灣發展的影響。

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		化，並能尊重其文化權	1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。
	人權重要主題	U25 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 U26 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生	1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。
環境教育	氣候變遷	U33 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施	E-V-2 非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅)。
	災害防救	U36 執行災害防救的演練	H-V-3 校園災害防救機制與應變措施。
海洋教育	海洋社會	U50 認識台灣海洋權益與戰略地位	D-V-3 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。

二、相關議題融入學習重點之示例

除前述四項重大議題，與「全民國防教育課程綱要」高度相關之議題，尚有「品德教育」、「生命教育」、「科技教育」、「資訊教育」、「安全教育」、「防災教育」、「多元文化教育」、「閱讀素養」、「國際教育」，此等議題之內涵大致已涵蓋於課程綱要之學習重點。茲例舉相關議題融入之學習重點，以供參考，如附表 4。

附表 4 相關議題融入「全民國防教育課程綱要」學習重點之示例

議題	融入課程綱要學習重點之示例
品德教育	2-V-3 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務的意願。
生命教育	1-V-5 能概述我國國防政策理念、國軍的使命與任務。
科技教育	1-V-9 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能的發展趨勢。 G-V-2 我國當前主要國防武器裝備簡介。 G-V-3 軍民通用科技現況與趨勢。
資訊教育	1-V-9 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能的發展趨勢。 G-V-3 軍民通用科技現況與趨勢。
安全教育	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 3-V-2 能操作徒手基本教練各項課目。
防災教育	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 H-V-1 中央災害防救機制與應變措施 H-V-2 地方災害防救機制與應變措施 H-V-3 校園災害防救機制與應變措施
多元文化教育	1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。 1-V-3 能理解與分析兩岸安全情勢對我國國家安全之影響。 D-V-1 全球與亞太區域安全情勢與發展
閱讀素養	1-V-9 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能的發展趨勢。
國際教育	1-V-2 能舉例說明我國在全球與亞太區域安全情勢地位與重要之安全議題。

議題	融入課程綱要學習重點之示例
	1-V-3 能理解與分析兩岸安全情勢對我國國家安全之影響。 D-V-1 全球與亞太區域安全情勢與發展

附錄三：全民國防教育必修學習內容說明

	主題	內容說明
一、全民國防的重要性	A 國家安全的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從國家的概念，延伸說明國家安全的定義，係維護國家生存與發展之道，舉凡政治、經濟、軍事、社會、文化、心理等事務都涉及在內。 2. 政府應採取適當的措施，以確保領土、主權與國家利益，並提升國家在國際的地位、保障國民的福祉，以維持國家長久生存與延續人民安定的生活。 3. 維護國家安全是政府的責任，但也需要國民的支持與配合。
	B 全民國防的意涵	說明「國防」是維護國家安全的必要措施之一，並強調「全民國防」為國防型態之一，討論「國防法」第三條：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務」。
	C 國民維護國家安全的相關作為	提醒國民與國家安全的關係，以及國民在確保國家安全過程中，可以扮演的角色，例如學生保密防諜，就是維護國家安全的作為之一。
二、國際情勢與國家安全	D 全球與亞太區域安全情勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球安全情勢的現況：以冷戰、九一一事件為分期，介紹全球安全情勢的共同性發展。如國際反恐戰爭與行動、非傳統安全興起、俄中崛起對全球安全威脅等。 2. 亞太區域安全情勢與發展：說明美中在亞太競逐情勢，及中國大陸崛起對亞太情勢影響，以及亞太各國軍事結盟動態及影響。 3. 闡述全球與亞太安全情勢發展對我國之影響，及我國海洋利益及軍事地緣價值，與各項因應政策。
	E 我國國家安全的挑戰與機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明影響國家安全的威脅與挑戰，包含傳統的安全威脅(軍事及政治、外交)及非傳統的安全威脅(經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等威脅)。 2. 思考影響我國國家安全的威脅與挑戰有哪些，及討論如何創造我國國家安全的最佳策略。
三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國家軍隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府維護我國國家安全的相關作為，可參考最新版國防報告書，說明我國國防政策理念與不對稱作戰，引導學生理解其意涵，並提出相關事例，強調國軍面對強大威脅，必須採取之創新與不對稱作戰之相關作為。 2. 說明國軍使命、任務與種類，介紹兵役制度與人才招募，以及現行部隊運作概況。
	G 軍備整備與國防科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明我國國家安全需求與武器配置策略，並簡介當前主要國防武器裝備。 2. 介紹我國國防武器採購流程、對象及研製成果。 3. 介紹軍民通用科技的現況與趨勢，必要時利用營區開放及軍備展機會，帶學生參觀。

	主題	內容說明
四、災害防救與防衛動員	H 災害防救機制	1. 簡要說明我國中央與地方政府災害防救機制，並舉例說明應變措施。 2. 結合學生生活經驗，搭配校園安全工作手冊，說明校園災害防救的機制與應變措施。
	I 全民防衛動員機制與啟動	1. 說明全民防衛動員的意義與啟動時機， 2. 說明青年服勤動員的意義及演練方式，並配合地方政府民安演習，進行實地演練。
	J 個人基本儀態與動作 K 射擊預習與實作	1. 說明個人基本儀態訓練目的及要領，以個人為單位實施行進停止步伐互換及轉法。 2. 說明步槍基本結構與功能，教導射擊要領姿勢；說明射擊安全規定，學習各種瞄準訓練。
五、戰爭啟示與全民國防	L 臺灣重要戰役與影響	1. 說明攸關中華民國在臺灣之生存發展的重要戰役；其中包含爆發原因、勝敗因素之探討，並討論戰役對當時臺灣政治、經濟、文化及軍事發展造成之影響。 2. 分析上開重要戰役的教訓，歸納其對全民國防的啟示，引導學生知道國防的重要性。

附錄四：全民國防教育多元選修課程主題

多元選修課程主題為提供教材編撰參考，其內容在說明教材撰寫方向的建議。教官（師）可依據學校特色、學生程度、周邊環境與資源等條件，選擇適當者開課。各校亦可依課程發展特色自訂其他選修課程，或跨領域開課。

一、選修 1

主題	內容	說明	備註
防身術	個人安全自我防衛的技巧與運用	1.防身術操作介紹。 2.各種災害危險的個人緊急應變與動作練習。	1 學分

二、選修 2

主題	內容	說明	備註
野外求生	瞭解野外環境特性與野外求生各項技能	1.野外環境與風險介紹。 2.求生必備技能與訓練。	1 學分

備註：選修1與選修2亦可結合綜合活動領域、社會領域等。

三、選修 3

主題	內容	說明	備註
兵器簡介	歷代兵器發展簡介	1.戰爭型態與武器發展。 2.冷兵器。 3.熱兵器。 4.當代重要武器系統。	1 學分

四、選修 4

主題	內容	說明	備註
中外戰史	中外決定性會戰或戰役的過程與對歷史的影響	1.第一次世界大戰的重要戰役或會戰。 2.第二次世界大戰的重要戰役或會戰。 3.抗日戰爭的重要戰役或會戰。	1 學分

備註：選修 3 與選修 4 亦可結合社會領域進行跨領域專題/主題/議題的學習。